

OBSERVACIONES

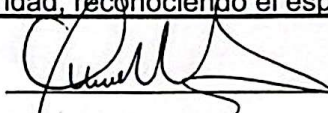
FECHA: 27/02/2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

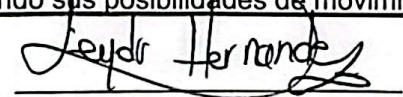
EVELYN ISABELLA VALENCIA CARRILLO

Durante el mes de febrero, ha avanzado progresivamente en su proceso de vinculación al jardín infantil, evidenciándose inicialmente llanto intermitente, especialmente en los momentos de llegada y cuando percibía cambios en su rutina; ante esto, la docente brindó acompañamiento cercano cargándola, hablándole con voz suave, arrullándola y permitiéndole recostarse en su regazo, lo cual favoreció que poco a poco se sintiera más tranquila, segura y confiada. A medida que transcurrieron los días, la niña fortaleció sus vínculos afectivos, mostrando agrado al interactuar con la docente mediante sonrisas, contacto visual y emisión de sonidos vocálicos y balbuceos largos, especialmente cuando se le hablaba o cantaba. Durante las diferentes experiencias pedagógicas, participa con agrado, observando con detenimiento las imágenes presentadas en revistas y cuentos de tela, permaneciendo atenta y explorando visualmente cada elemento, lo que evidencia su interés por el entorno. Así mismo, en las experiencias frente al espejo, observa su reflejo con curiosidad, sonríe y permanece atenta, iniciando el reconocimiento de sí misma. Durante las experiencias de exploración en el piso sobre colchonetas y tapetes, se desplaza gateando, movilizándose de un lugar a otro, buscando alcanzar objetos llamativos, lo que fortalece su exploración y autonomía. También manifiesta agrado en las experiencias con canciones, permaneciendo tranquila cuando la docente la carga y le canta, generando en ella bienestar emocional. La docente acompaña constantemente estos momentos, favoreciendo un ambiente seguro, afectivo y respetuoso que fortalece su confianza y participación.

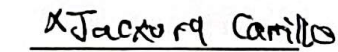
En los rituales de alimentación, la niña recibe los alimentos con agrado, abriendo la boca y aceptándolos de manera tranquila, evidenciando disposición durante este momento; cuando ya no desea continuar, lo comunica claramente cerrando la boca con firmeza y moviendo su cabeza en gesto de negación, lo que permite reconocer avances en su capacidad de expresar sus necesidades. La docente respeta estos momentos, hablándole con suavidad y acompañándola de manera afectuosa, fortaleciendo su seguridad emocional. Durante los momentos de descanso, logra relajarse cuando es cargada y arrullada, recostándose en el regazo de la docente, conciliando el sueño de manera tranquila. Al despertar, se muestra sonriente, observa el entorno y emite sonidos, evidenciando disposición para continuar participando en las experiencias. Así mismo, durante la exploración de objetos y juguetes sensoriales, intenta alcanzarlos, tocarlos y manipularlos, fortaleciendo su coordinación y curiosidad. En las experiencias en colchonetas, se desplaza gateando con mayor seguridad, reconociendo el espacio y ampliando sus posibilidades de movimiento.



RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA

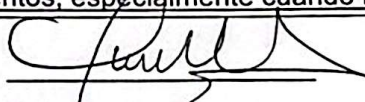
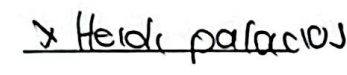


FIRMA ACUDIENTE

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

VALERY SAMANTA PARRA PALACIOS: durante el mes de febrero, continúa fortaleciendo su proceso de vinculación al jardín infantil, evidenciándose una adaptación favorable, ya que su periodo de ingreso se dio en pocos días, mostrando tranquilidad y disposición para permanecer en los diferentes espacios con el acompañamiento de la docente. Durante las jornadas pedagógicas, participa con agrado en las diferentes experiencias, especialmente aquellas relacionadas con la exploración de juguetes sensoriales como maracas y cuentos de tela, los cuales observa atentamente, sostiene con sus manos y agita, escuchando los sonidos que producen, lo que le genera agrado, evidenciado a través de sonrisas, movimientos corporales y vocalizaciones. En las experiencias con canciones, responde claramente a los estímulos auditivos, girando su cabeza hacia la docente, observando su rostro y emitiendo sonidos, mostrando interés por la interacción. Así mismo, cuando la docente le habla de forma cercana, la niña fija su mirada, sonríe y mueve sus brazos y piernas, fortaleciendo su comunicación inicial y el vínculo afectivo. Durante las experiencias en el piso sobre colchonetas y tapetes, logra mantenerse en posición sentada con una dona de apoyo de la unidad de seguridad, lo que le permite tener mayor control de su cuerpo y ampliar su campo visual, observando los objetos y el entorno. Desde esta posición, intenta alcanzar los juguetes cercanos, tomándolos y explorándolos con sus manos, favoreciendo su coordinación y curiosidad. También manifiesta agrado en las experiencias frente al espejo, observando su reflejo con atención y realizando movimientos corporales, iniciando el reconocimiento de sí misma. La docente acompaña constantemente estas experiencias, brindando seguridad, nombrándole los objetos, cantando y favoreciendo su participación activa dentro del ambiente pedagógico.

En los rituales de alimentación, Valery Samanta Parra Palacios ha iniciado su proceso de alimentación complementaria, evidenciándose avances progresivos, ya que recibe los alimentos cada vez con mayor agrado, abriendo la boca y aceptándolos de manera tranquila, fortaleciendo este momento como una experiencia significativa. La docente acompaña este proceso con paciencia, hablándole, respetando su ritmo y favoreciendo un ambiente tranquilo. Así mismo, durante los momentos de descanso, logra relajarse con el acompañamiento respetuoso, conciliando el sueño y favoreciendo su bienestar. Al despertar, se muestra atenta, observando el entorno y moviendo su cuerpo. Durante las experiencias de exploración, toma los objetos que se encuentran a su alcance, los observa, los mueve y los lleva hacia su cuerpo, fortaleciendo su exploración y reconocimiento. También se evidencia que grita de emoción en algunos momentos, especialmente cuando interactúa con juguetes sonoros, demostrando disfrute y participación.


RESPONSABLE DEL SERVICIO
FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
FIRMA ACUDIENTE

A PRIMERA INFANCIA

OBSERVACIONES

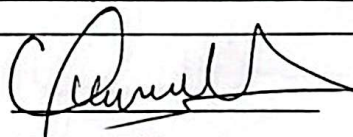
FECHA: 27/02/2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

IAN ANDREY HILARION ARTEAGA

En el mes de febrero, ha avanzado progresivamente en su proceso de vinculación al jardín infantil, evidenciándose al inicio llanto frecuente, especialmente en los momentos de llegada y en algunos cambios de rutina; ante estas situaciones, la docente brindó acompañamiento cercano cargándolo, hablándole con voz suave y cantándole, favoreciendo que poco a poco se sintiera más tranquilo y seguro dentro del ambiente pedagógico. Con el paso de los días, el niño fue mostrando mayor confianza, permaneciendo por más tiempo en calma, observando el entorno y aceptando la interacción con la docente. Durante las diferentes experiencias pedagógicas, participa con agrado, evidenciándose especialmente su interés por la exploración con papel celofán, el cual observa atentamente, toca con sus manos y mueve, permaneciendo concentrado mientras percibe su textura y sonido. Así mismo, durante los momentos en su comedor individual, permanece atento observando todo lo que sucede a su alrededor, siguiendo con la mirada los movimientos de la docente y de los objetos, lo que evidencia su interés por el entorno. En las experiencias con canciones, escucha con atención, observa a la docente y manifiesta tranquilidad, favoreciendo su bienestar emocional. También participa con agrado en las experiencias en el piso sobre colchonetas y en la piscina de pelotas, donde manifiesta asombro y felicidad, moviendo su cuerpo, observando los colores y explorando con sus manos, evidenciando disfrute. La docente acompaña constantemente estos momentos, hablándole, cantándole y brindándole seguridad, fortaleciendo su vínculo afectivo y su participación.

En los rituales de alimentación, Ian presentó inicialmente dificultad, ya que escupía los alimentos y líquidos, por lo cual la docente implementó estrategias como cargarlo, cantarle y hablarle durante este momento, favoreciendo que se sintiera tranquilo y aceptara progresivamente los alimentos. Gracias a este acompañamiento afectivo y respetuoso, se evidencian avances significativos, logrando recibir los alimentos con mayor agrado y tranquilidad. Durante los momentos de descanso, logra relajarse con el acompañamiento cercano, conciliando el sueño y favoreciendo su bienestar. Al despertar, se muestra tranquilo, observa el entorno y mueve su cuerpo, evidenciando disposición para continuar participando en las experiencias. Así mismo, durante la exploración de objetos, intenta tocarlos y observarlos, fortaleciendo su curiosidad y reconocimiento del entorno. En las experiencias corporales, mueve activamente sus brazos y piernas cuando se encuentra sobre superficies seguras, favoreciendo su desarrollo corporal.


RESPONSABLE DEL SERVICIO
FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 27/02/2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

NAHOMY CELESTE AVILA HUERTAS:

Inicia su proceso de vinculación al jardín infantil durante los últimos tres días del mes de febrero, evidenciándose una adaptación tranquila y favorable, ya que permanece en calma durante la jornada, sin presentar llanto, lo que permite reconocer que se siente segura con el acompañamiento brindado por la docente. Durante estos primeros encuentros, la niña participa con agrado en las diferentes experiencias, especialmente en los momentos en que la docente la carga, le habla con voz suave y le canta, observándose que fija su mirada en el rostro de la docente, sigue los gestos faciales y corporales, y responde con movimientos de brazos y piernas, mostrando interés por la interacción. Así mismo, cuando se le ubica en colchonetas y telas dispuestas en el espacio, permanece atenta observando el entorno, siguiendo con la mirada los objetos y los móviles de colores llamativos, lo que favorece el fortalecimiento de su percepción visual. Durante las experiencias con canciones y arrullos, se muestra tranquila, evidenciando bienestar, lo que fortalece la construcción del vínculo afectivo. La docente acompaña constantemente estos momentos, hablándole, nombrando lo que sucede y brindándole contención afectiva, favoreciendo que la niña continúe reconociendo el espacio como un lugar seguro. También, cuando se le presentan juguetes pequeños y livianos, Nahomy Celeste Avila Huertas los observa atentamente e intenta acercar sus manos, iniciando procesos de exploración desde sus posibilidades.

En relación con su desarrollo corporal, Nahomy Celeste Avila Huertas mueve activamente sus brazos y piernas cuando se encuentra en posición boca arriba, explorando progresivamente su cuerpo y fortaleciendo su coordinación. En algunos momentos, logra sostener objetos livianos por breves instantes cuando estos son colocados en sus manos, observándolos y moviéndolos, lo que favorece su exploración sensorial. Durante los momentos de descanso, permanece tranquila, relajándose con el acompañamiento cercano de la docente, quien la carga y arrulla, favoreciendo su bienestar físico y emocional. Al despertar, se muestra atenta, observa el salón, sus pares y realiza movimientos con manos y pies.



RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA



FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

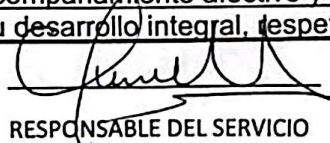
FECHA: 27/02/2026

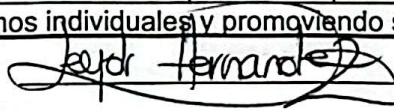
LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

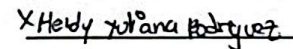
AXEL MAEL TELLEZ RODRIGUEZ

Durante el mes de febrero, ha fortalecido progresivamente su proceso de vinculación al jardín infantil, evidenciándose inicialmente llanto intermitente en algunos momentos de la jornada, especialmente al inicio del día; ante esto, la docente brindó acompañamiento cercano cargándolo, hablándole con voz suave, cantándole y generando un ambiente de tranquilidad que favoreció que el niño se sintiera seguro y confiado. Con el paso de los días los niños se ha mostrado más tranquilo, permaneciendo atento y dispuesto a interactuar. Durante las diferentes experiencias pedagógicas, participa con agrado, evidenciándose su interés por la exploración de juguetes multisensoriales, los cuales observa, toca y mueve con sus manos, permaneciendo concentrado mientras percibe sus formas, colores y sonidos. Así mismo, manifiesta especial agrado durante las experiencias con canciones, donde responde sonriendo, moviendo su cuerpo y aplaudiendo cuando escucha la música, lo que evidencia disfrute y reconocimiento de estos momentos. En las experiencias frente al espejo, observa su reflejo y permanece atento, favoreciendo el reconocimiento de sí mismo. También, durante las experiencias en colchonetas y tapetes, permanece observando el entorno y moviendo su cuerpo, ampliando sus posibilidades de exploración. La docente acompaña constantemente estos momentos, hablándole, nombrando los objetos, cantándole y brindándole seguridad, fortaleciendo su vínculo afectivo y su participación dentro del ambiente pedagógico.

En los rituales de alimentación, recibe los alimentos, evidenciándose que inicialmente no cierra la boca de manera inmediata, lo que ocasiona que algunos alimentos salgan; ante esto, la docente ha implementado estrategias como realizar gestos faciales, mostrándole cómo cerrar la boca y acompañando el momento con palabras suaves y gestos que favorecen progresivamente el proceso de masticación y aceptación de los alimentos. Posteriormente, el niño logra masticar y pasar los alimentos, evidenciando avances en este proceso. Durante los momentos de descanso, logra relajarse con el acompañamiento cercano de la docente, conciliando el sueño y favoreciendo su bienestar físico y emocional. Al despertar, se muestra tranquilo, observa el entorno y mueve su cuerpo, evidenciando disposición para continuar participando en las experiencias. Así mismo, durante las experiencias de exploración, intenta alcanzar los objetos cercanos, tomarlos y manipularlos, fortaleciendo su coordinación y curiosidad. acompañamiento afectivo y respetuoso, favoreciendo experiencias que fortalezcan su seguridad, su bienestar, su exploración y su desarrollo integral, respetando sus ritmos individuales y promoviendo su participación activa.


RESPONSABLE DEL SERVICIO


FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION


FIRMA ACUDIENTE

A PRIMERA INFANCIA

OBSERVACIONES

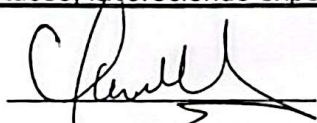
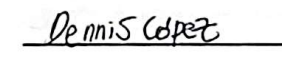
FECHA: 27/02/2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

DARWIN STICH MOYA LOPEZ:

Darwin Stich Moya Lopez, durante el mes de febrero, ha evidenciado un proceso de vinculación favorable al jardín infantil, adaptándose progresivamente a la dinámica diaria y fortaleciendo sus vínculos afectivos con las docentes, lo cual se observa cuando permanece tranquilo en brazos, fija su mirada en el rostro de las docentes y responde con sonrisas y movimientos corporales. Desde su ingreso, el niño ha mostrado disposición para permanecer en los diferentes espacios, observando con atención el entorno y las personas que lo rodean. Durante las diferentes experiencias pedagógicas, participa con agrado, evidenciándose especialmente su interés por la exploración de juguetes sonoros como las maracas, las cuales observa, sostiene y agita, escuchando el sonido que producen, lo que le genera agrado y motivación para continuar explorando. Así mismo, durante las experiencias con canciones, permanece atento, observa a la docente y mueve su cuerpo, demostrando disfrute. En las experiencias realizadas sobre colchonetas y tapetes, permanece activo, moviendo sus brazos y piernas, explorando el espacio y fortaleciendo su reconocimiento corporal. También participa con agrado en las experiencias frente al espejo, donde observa su reflejo y permanece atento, iniciando el reconocimiento de sí mismo. La docente acompaña constantemente estos momentos, hablándole, cantándole y brindándole seguridad, fortaleciendo su confianza y su participación.

En los rituales de alimentación, Darwin Stich Moya Lopez recibe los alimentos con agrado, abriendo la boca y aceptándolos de manera tranquila; cuando ya no desea continuar, lo comunica escupiendo el alimento o girando su rostro, lo que permite reconocer su capacidad para expresar sus necesidades. La docente respeta estos momentos, acompañándolo con paciencia, palabras suaves y gestos afectivos, favoreciendo un ambiente tranquilo y seguro. Durante los momentos de descanso, logra relajarse con el acompañamiento respetuoso, conciliando el sueño y favoreciendo su bienestar físico y emocional. Al despertar, se muestra tranquilo, observa y mueve su cuerpo, evidenciando disposición para continuar participando en las experiencias. Así mismo, durante las experiencias de exploración, intenta alcanzar los objetos cercanos, observarlos, explorar y en ocasiones darlos en forma de trueque a sus pares. y respetuoso, favoreciendo experiencias que fortalezcan su seguridad, su bienestar emocional.


RESPONSABLE DEL SERVICIO
FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA
FIRMA ACUDIENTE